

东莞联合高级技工学校精品课程建设方案

为促进我校专业建设、课程开发和教研教改，提高教师教科研能力和教学水平，提升技术技能人才培养质量，根据《关于加强我省技工院校精品课程建设的通知》（粤人社函〔2021〕133号文件）要求，学校决定在电气设备与自动化专业集中建设一批在师资队伍、教学内容、教学条件、教学手段等方面具有较高水平的校级精品课程，并努力建设成为国家级、省级、市级精品课程。为做好精品课程建设工作，制定本方案。

一、指导思想

精品课程是技工教育教学改革的研究成果，直接决定技工院校技术技能人才培养质量。精品课程建设要坚持产教融合、校企合作，贯彻以服务为宗旨、以就业为导向的指导方针，突出职业能力培养，突显工学结合的鲜明特色。通过大力推进精品课程建设，加强专业建设，推动学校高水平校企合作基础建设和高质量发展。

二、建立常态化智库指导机制

聚集职业教育专家、技工教育专家、企业专家等专家、世赛专家等资源，建立“专家智库”，对精品课程建设进行全面指导，包括精品课程规划与发展的顶层指导，精品课程建设方案修订、实施与管理的过程指导，精品课程建设与人才培养质量的评价指导，为课程建设发展指明方向，提供方法路径，支撑精品课程建设工作的科学开展，实现主体、对象、内容多元化指导常态化。

三、建设基础

校级精品课程建设须具备以下基础条件：

（一）申报课程应连续开设三年以上，具有一届以上毕业生和一轮以上完整的教学实施过程，并形成较好的教学教研成果。

（二）课程团队应具备师德高尚、职责清晰、结构合理的教师队伍，该团队以本校教师为主，可视情况邀请其他学院、企业行业人员参与。同一课程负责人只能申报一门课程。

（三）课程应在学校网络平台展示和应用，利用网络平台对课程基本信息、教学主要内容、课程时间安排、主要教学资料进行管理，构建网络平台资源数据库，加强资源整合与共享。

四、建设内容

（一）课程标准建设。以培养目标和岗位要求为依据，以职业能力培养为重点，明确课程对学生思想品德、人文素养或职业素养、专业能力等的支撑作用，深入开展课程改革，引入先进人才培养模式，建设具有技工教育特色的课程标准。

（二）课程内容和教学内容建设。根据产业发展方向和职业岗位需要进行课程开发，遵循学生职业能力培养的基本规律，广泛吸收先进的教学经验，积极整合优秀教改成果，体现新技术、新工艺、新材料、新标准，以及新时期社会、经济、科技的发展对人才培养的新要求，为学生可持续发展奠定良好的基础。

（三）教学方法和教学手段的改革与创新。坚持“以学生为中心”，根据课程内容和学生特点，采取工学交替、任务驱动、项目导向等行动导向教学模式，引导学生积极思考，乐于实践，进而自主学习。合理运用现代教育技术手段，采用信息化技术进行精品课程的教学与管理。

（四）课程资源和网络教学平台建设。完善短视频、课件、教具、教学软件、教材、考核资料等教学资源，建设并持续丰富课程资源库，突出课程在网

络教学平台上的展示和推广应用功能，实现优质教学资源共享，充分发挥精品课程引领示范作用。

（五）师资队伍建设。积极整合校内外优质人才资源，推动学校与行业企业合作共建。组建校企合作、专兼结合的一体化教师团队。团队负责人发挥领航者辐射带动作用，促进团队成员专业水平整体提升。

（六）学业评价体系建设。科学有效改进结果评价、强化过程评价、完善综合素质评价体系，充分利用信息技术，保证教学评价的科学性、专业性、客观性。

五、组织管理

（一）系部按照精品课程建设基础条件负责申报精品课程，经教务教研室审核同意后，开始立项建设，每个精品课程建设周期为一年。

（二）各精品课程团队在教学系的支持下，认真做好精品课程建设规划方案，定期组织开展深入的教学研究工作，积极完成各阶段建设任务。

（三）建设周期结束后，教务教研室组织专家对精品课程建设情况进行评审；验收通过后，该精品课程正式认定为校级精品课程，其中成绩优秀者推荐申报市级、省级精品课程。

（四）已认定为校级及以上精品课程的，须充分运用线上平台进行教学及管理工作。教务教研室总结提炼精品课程建设的创新方法和优秀经验，以及可复制、可应用的典型成果，并予以推广。

六、保障机制

（一）学校将对精品课程的资源建设、场地建设等给予经费支持。

（二）学校将建设精品课程线上平台，对网络教学材料进行整合，扩大教学资源的整体利用范围，结合学校自身需求，提高构建网络教学平台的准确性

和有效性，充分展示精品课程的建设成果，推广精品课程的独有优势。

（三）学校将对精品课程建设、组织与管理、质量评估等方面进行全面规范管理。

东莞联合高级技工学校教务教研室

2022年5月10日